

Приложение 1 к РПД
Арктический туризм
Направление 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Сервиса и туризма
2.	Направление подготовки	43.03.02 Туризм
3.	Направленность (профиль)	Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности
4.	Дисциплина	Арктический туризм
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

Дисциплина «Арктический туризм» способствует развитию интереса к жизни туристских сообществ, новым видам туризма, научным экспедициям, образовательным проектам. Поэтому рекомендуется выделить время для мониторинга профессиональных и любительских сайтов, публикующих информацию об арктическом туризме, в том числе об экспедициях к северному полюсу, экологических программах в арктических землях.

Овладение компетенциями дисциплины связано со знаниями об истории циркумполярного мира, а также с пониманием интереса современного общества к природному миру Арктики. Практические компетенции могут быть сформированы в процессе участия в образовательных проектах, конференциях.

Работа с лекционным материалом – это работа с записями.

Материал лекций является алгоритмом поиска информации на заданную тему, ориентирует в проблемах и ресурсах информационных систем. Материалы лекции необходимо использовать для подготовки к практическим занятиям. В ходе лекции следует внимательно относиться к тем моментам, где преподаватель указывает на основные и дополнительные источники информации: следует четко записывать данные источника, оставлять место для дополнительных комментариев, а также для того, чтобы записать аналогичный источник информации, раскрывающий данный пункт темы. В качестве дополнительной работы следует применять метод формализации записей, то есть на свободном месте создавать схемы, зафиксированного материала. Новые термины, понятия, определения следует выделять, добиваться глубокого запоминания формулировок, а также мысленно выстраивать логику связей между терминами и определениями различных модулей.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также

для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Рекомендуется подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Список рекомендованной литературы следует дополнить современными источниками, в том числе аналитикой по реализованным проектам в креативных индустриях, культурных мероприятий.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 7-12 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить ключевые вопросы, представленные в презентации

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.4. Проведение занятий в интерактивной форме

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине «Арктический туризм» предусмотрены в качестве интерактивной формы обучения – проведение дискуссий. Дискуссия — это метод, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в обмен информацией, мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы или по какому-либо вопросу.

1.5. Методические указания к выполнению терминологического диктанта

Терминологический диктант предполагает проверку понимания ключевых терминов по дисциплине, может быть проведен как самостоятельное контрольное мероприятие или быть включенным в собеседование со студентом. Проведение диктанта предполагает, что студент умеет раскрывать содержание термина или по развернутому определению записывать термин (понятие) в чек-лист. Терминологический диктант проводится как

подготовка к тестовым заданиям. Для подготовки к диктанту можно использовать следующие формы работы:

- работа с конспектом лекций;
- составление глоссария по темам;
- составление мемокарты понятия, где используется несколько терминов.

1.6 Методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые необходимо дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей, в этом случае необходимо найти ответ, который является верным по существу, обобщает какое-либо понятие, раскрывает процесс и т.п.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний по всему пройденному материалу.

1.7. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету предполагает последовательную активность в освоении материалов курса, участие в практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическим материалам и закрепляют промежуточные знания. На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

Зачет проводится в устной форме по билетам, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы в рамках билета, а также, помимо теоретических вопросов, предлагать задачи практико-ориентированной направленности по программе данного курса.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «незачтено».

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю в начале зачета, а также письменные принадлежности. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. География и природа Арктики (4 часа).

План:

1. Базовые направления научных исследований в Арктике.
2. Основы географии арктических территорий.
3. Природа и климат Арктики.
4. Походы в Арктику европейских путешественников.
5. Арктические экспедиции Нового времени, XIX века.
6. История экспедиций к северному полюсу.
7. Северный морской путь: история и перспективы.
8. Полярные дрейфующие станции.
9. Геополитика в Арктике XX и XXI веке.
10. Международное сотрудничество в Арктике.
11. Работа с контурной картой «Значимые географические объекты арктического мира».

Дискуссия «Феномен циркумполярной цивилизации».

Задание для самостоятельной работы

Подготовить доклад / презентацию

Вопросы для самоконтроля

1. Почему Арктика называется Арктикой?
2. Что такое мегафауна?
3. Что изучают гляциологи?

Литература: [3,4]

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Сущность и тенденции арктического туризма (4 часа)

План:

1. Общая характеристика арктического туризма: понятие, факторы роста интереса.
2. Виды арктического туризма.
3. Инфраструктура и сервис в арктическом туризме.
4. Технологии организации арктических туров.
5. Комплекс факторов, сдерживающих развитие арктического туризма.
6. Прогнозы развития арктического туризма: риски, перспективы, политика зарубежных стран в сфере высокоширотного туризма.
7. Составить таблицу «Брендовые дестинации и маршруты арктического туризма».

Страна	Дестинация / маршрут	Описание, факторы аттрактивности

Дискуссия «Привлекательность арктического туризма»

Рекомендуемые темы выступлений:

1. Аттрактивные объекты: международные объекты, связанные с первооткрывателями Арктики, природные объекты (неизменённые человеком), национальные парки. Брендовые дестинации и маршруты арктического туризма.
2. «За» и «против» интенсификации арктического туризма.
3. Целевые группы арктического туризма.
4. Инфраструктура и сервис в арктическом туризме.
5. Технологии организации арктических туров.
6. Комплекс факторов, сдерживающих развитие арктического туризма.

7. Прогнозы развития арктического туризма.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие мотивы путешественников позволяют прогнозировать положительную динамику арктического туризма?
2. Как обеспечить высокий стандарт сервиса вне стандартной инфраструктуры туризма?
3. Какие нематериальные достопримечательности Арктики являются наиболее сильными аттракторами туризма?

Задание для самостоятельной работы

Подготовить доклад / презентацию

Литература: [1; 3]

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Туристско-рекреационный потенциал российской Арктики (6 часов)

План:

1. Социально-экономический потенциал территорий Арктики.
2. Факторы роста интереса к арктическому туризму (внутренний и въездной туризм).
3. Регионы, наиболее перспективные для развития арктического туризма.
4. Национальные парки Арктики и российского севера.
5. Историко-культурные достопримечательности российской Арктики.
6. Проблемы формирования инфраструктуры арктического туризма.
7. Логистика туристских маршрутов в арктических регионах (на примере...)
8. Проблемы формирования кадрового обеспечения арктического туризма.
9. Составьте перечень и краткое описание арктических национальных парков, принимающих туристов

Дискуссия «Логистика туристских маршрутов»

Литература: [2,3]

Вопросы для самоконтроля

1. Как мифы и легенды влияют на интерес северным путешествиям? (привести примеры)
2. Что такое «якорный тур» и «сопутствующий тур»?
3. Какие регионы РФ приняли программы развития арктического туризма?

Задание для самостоятельной работы

Подготовить доклад / презентацию

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Спрос и предложение в арктическом туризме (4 часа)

План:

1. Характеристика потенциальных потребителей турпродуктов в арктическом туризме (въездной и внутренний туризм).
2. Исследование и оценка динамики спроса в арктическом туризме.
3. Сравнительный анализ предложений арктических туров.
4. Пакет предложений в арктическом туре.
5. Безопасность и сервис в арктических путешествиях.
6. Составьте аналитическую таблицу «Турпродукты арктического туризма».

Дискуссия «Перспективные виды арктического туризма»

Вопросы для самоконтроля

1. Какие риски возникают при проектировании арктического тура?
2. Насколько будет актуальным создание программы лояльности для постоянных клиентов фирмы, оказывающей услуги в арктическом туризме?
3. В чем заключается сотрудничество турфирм и МЧС, других государственных служб в арктическом туризме?

Задание для самостоятельной работы

Подготовить доклад / презентацию

Литература: [2; 3]

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Поддержка и продвижение арктического туризма (6 часов)

План:

1. Классификация информационных потребностей в арктическом туризме.
2. Информационные продукты и услуги в арктическом туризме.
3. Арктика в художественной культуре и изобразительном искусстве.
4. Мультимедийные проекты арктической тематики.
5. Система общественной и государственной поддержки арктического туризма в России. Арктические экспедиции ВОО «Русское географическое общество».
6. Значение государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года» для развития туризма.
7. Региональные программы развития арктического туризма.
8. Программы международного сотрудничества в Баренцевом Евро-Арктическом регионе в сфере культуры и туризма.
9. Познакомиться с художественными произведениями, сделать краткую презентацию, определить возможность для включения в коммуникации туристской сферы.

Дискуссия «Арктика в художественной литературе и изобразительном искусстве»

Вопросы для самоконтроля

1. В каком арктическом туре можно приехать в Пирамиду?
2. Маршруты каких знаменитых экспедиций становятся основой для современных туров в Арктике?
3. Назовите блюда, которые относятся гастрономии Арктики.

Литература: [2; 3]

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклад / презентацию

Вопросы для самоконтроля

1. Почему художественные произведения часто становятся доминантой турпродукта?
2. Почему произведения советского периода о севере и Арктике остаются актуальными в современном обществе?
3. Какие литературные произведения об Арктике были экранизированы?

Задание для самостоятельной работы

Подготовить доклад / презентацию